

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)**  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

**Перечень компетенций**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают компетенциями:**

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-3 Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Образовательная система как объект проектирования и экспертизы.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3	сущность образовательной системы как объекта проектирования и экспертизы.	определять сущность, признаки, особенности образовательных систем, анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;	Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;  Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Эссе, выступление на практическом занятии, собеседование на зачете
Сущность и этапы проектирования в сфере образования	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3	Сущность и этапы проектирования в сфере образования	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие на различных этапах проектирования;	современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; навыками анализа ситуаций, мозгового	Выступление на практическом занятии, выполнение практических заданий

				штурма, регламентированной дискуссии при осуществлении проектной и экспертной учебной деятельности;	
Сущность, основные виды, методы и средства экспертизы в системе непрерывного образования.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3	сущность, основные виды, методы и средства экспертизы в системе непрерывного образования.	Определять виды, отбирать методы и средства экспертизы в системе непрерывного образования.	навыками проектирования содержания учебных программ, дисциплин, модулей, курсов; навыками анализа ситуаций, мозгового штурма, регламентированной дискуссии при осуществлении проектной и экспертной учебной деятельности;	Выступление на практическом занятии, кейс-задание (защита портфолио) , собеседование на зачете

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Критерии выступления студента на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 2. Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристика
6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

	Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта при формальном использовании терминов; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт без теоретического обоснования.
1	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы Проблема раскрыта на бытовом уровне Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### 3. Критерии оценки кейс-задания (портфолио)

Критерии	Баллы (0-18)
Оформление портфолио (0-10б)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 4
Правильность оформления источников	макс – 2
Правильность оформления текста	макс – 2
Правильность оформления рисунков	макс – 2
Защита портфолио (0-8б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс – 2
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 2
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 2
Качество ответов на вопросы	макс – 2

### 4. Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии ответа студента
40 б	Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе ответа устанавливаются содержательные межпредметные связи. Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений, ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Просматривается

	аналитический подход в освещении различных концепций. Делаются содержательные выводы. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы.
30 б	Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы, знакомство с научной литературой. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа.
20 б	Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы. Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Отсутствие свободы в оперировании знаниями, фактами и терминологией. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Выдвигаемые положения в основном декларируются, но при этом недостаточно аргументируются.

#### 5. Критерии оценки выполнения заданий дополнительного блока

Баллы	Критерии оценки
10	Студент демонстрирует в полной мере: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>- самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач;</li> <li>- обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала;</li> <li>- качество и аккуратность оформления отчетного материала;</li> <li>- соблюдение сроков выполнения заданий на контроль</li> </ul>
5	Студент демонстрирует частично: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>- самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач;</li> <li>- обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала;</li> <li>- качество и аккуратность оформления отчетного материала;</li> <li>- соблюдение сроков выполнения заданий на контроль</li> </ul>

***Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### 1. Темы эссе:

- Экспертиза образовательной системы.
- Этика экспертной деятельности.

## **2. Примерные темы портфолио:**

Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках национального проекта "Образование".

Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации"

Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»

Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»

## **3. Вопросы к зачету по курсу «Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
7. Уровни и принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
24. Юридические и этические аспекты экспертизы.
25. Технологические аспекты проведения экспертизы.
26. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
27. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
28. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
29. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
30. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.